

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 26 » 08 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «ЦДТ»
 А.М.Назмутдинова

Приказ № 79/09
от «31» 08 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«LevelUp»

Направленность: естественно-научная
Возраст обучающихся: 9 -15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
Золотова Татьяна Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

п.г.т. Алексеевское, 2022 г.

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБУДО «ЦДТ» Алексеевского муниципального района РТ
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «LevelUp»
3.	Направленность программы	Естественно-научная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Золотова Татьяна Вячеславовна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	9-15 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая
5.4.	Цель программы	Развитие способностей использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур; расширение культуроведческих знаний учащихся и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	<p>Основной формой организации учебной деятельности является учебное занятие, которое проводится в традиционной или в нетрадиционной (нестандартной) форме.</p> <p>Виды традиционных занятий: комбинированный урок, практическое занятие.</p> <p>Все остальные виды занятий (домашние работы, проекты и т. д.) могут быть реализованы дистанционно как полностью, так и частично. Предложенная модель адаптируема для каждого учащегося индивидуальна: дистанционные и традиционные формы обучения варьируется в зависимости от уровня самостоятельности учащихся и их мотивации к использованию информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения.</p> <p>Методы обучения, в основе которых лежат способы организации занятий как:</p> <p><u>словесный, наглядный, практический</u></p> <p>Много используется игровых методов и</p>

		<p>приемов. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: <u>Объяснительно-иллюстративный,</u> <u>репродуктивный</u> <u>частично-поисковый, исследовательский</u> Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия: <u>Фронтальный</u> <u>Индивидуально – фронтальный</u> <u>Индивидуальный</u> <u>Частично дистанционное</u></p>
7.	Формы мониторинга результативности	Зачет (тестирование, практическое задание)
8.	Результативность реализации программы	Развитие социального опыта ребенка, активное участие обучающихся в конкурсах и т.д. за пределами образовательного учреждения.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	31.08.2022

Оглавление

Информационная карта образовательной программы.....	стр.2
Глава 1 Основные характеристики программы.....	стр.5
1.1 Пояснительная записка.....	стр.5
направленность (профиль) программы.....	стр.5
нормативно-правовое обеспечение программы	стр.5
актуальность программы.....	стр.5
отличительные особенности программы	стр.5
1.2 Цели программы.....	стр.5
1.3 Задачи программы.....	стр.5
адресат программы.....	стр.6
объем программы.....	стр.6
формы организации образовательного процесса.....	стр.6
сроки освоения программы.....	стр.6
режим занятий.....	стр.6
планируемые результаты освоения программы:.....	стр.7
1.4 Формы подведения итогов реализации программы.....	стр.7
1.5 Учебный (тематический) план программы.....	стр.9
1.6 Содержание программы.....	стр.9
Раздел 2.Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1 Организационно-педагогических условия реализации программы...	стр.10
2.2. Формы аттестации (контроля).....	стр.11
2.3. Оценочные материалы.....	стр.11
2.4. Список литературы.....	стр.12
Приложение 1 «Календарный учебный график».....	стр.13
Приложение 2«Методические материалы»	стр.20

Глава 1 Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы «LevelUp» - естественно-научная

Нормативно-правовое обеспечение программы – Дополнительная общеразвивающая программа «LevelUp» составлена на основе:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р;
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
8. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества», утвержденного Исполнительным комитетом Алексеевского муниципального района Республики Татарстан от 11 июня 2021 года № 238.

Актуальность программы заключается в том, что:

что использование национально-культурного компонента играет большую роль не только в повышении интереса учащихся к изучению иностранного языка, но и значительно увеличивает объем информации, которая выступает в роли языкового материала. Включение в программу обучения иностранным языкам страноведческих элементов, культурологических сведений и реалий связано не со стремлением придать учебному предмету занимательность, а с внутренней необходимостью самого процесса обучения.

Отличительные особенности программы «LevelUp» в том, что она позволяет расширить активный словарный запас школьников, совершенствовать их умения в устной и письменной речи, а также в чтении и переводе, в значительной мере усилить мотивацию к изучению иностранного языка, воспитывать толерантность, патриотизм и интернационализм, повысить самооценку и успеваемость отстающих учащихся.

1.2. Цель

Развитие способностей использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур; расширение культуроведческих знаний учащихся и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся.

1.3. Задачи

Обучающие

- формирование межкультурной компетенции учащихся с помощью реализации социокультурного компонента во внеклассной деятельности по английскому языку;
- культуроведческое обогащение учащихся средствами английского языка, и их социокультурное развитие;

- развитие у учащихся языковой культуры, описания реалий жизни стран изучаемого языка;
- развитие навыков индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении культуроведческой, познавательно-поисковой работы.

Развивающие

- Развить художественный вкус, творческие способности.
- Развить умственные способности.
- Развить алгоритмическое мышление.
- Развить образное и пространственное мышление воспитанников.
- Развить фантазию, воображение.

Воспитывающие

- Воспитать чувство прекрасного.
- Воспитать чувство коллективизма.
- Воспитать чувства патриотизма и любви к своей малой Родине.

Адресат программы

Возраст обучающихся от 9 до 15 лет. Допускаются разновозрастные группы.

Объем программы: 144 часа за весь период обучения.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе

Основной формой организации учебной деятельности является учебное занятие, которое проводится **в традиционной или в нетрадиционной (нестандартной) форме.**

Виды традиционных занятий:

- ✓ комбинированный урок,
- ✓ практическое занятие.

Виды нетрадиционных занятий:

- ✓ дистанционные мастер-классы
- ✓ дистанционные практические занятия;
- ✓ занятие-экскурсия,
- ✓ занятие-выставка,
- ✓ творческие отчеты и т.д.

Все остальные виды занятий (домашние работы, проекты, олимпиады и т. д.) могут быть реализованы дистанционно как полностью, так и частично. Предложенная модель адаптируема для каждого учащегося индивидуальна: дистанционные и традиционные формы обучения варьируется в зависимости от уровня самостоятельности учащихся и их мотивации к использованию информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения.

Данные в программе учебные дистанционные модули могут быть использованы не только во время урока, но и для самостоятельного изучения материала учащимися, которые по тем или иным причинам не могут посещать занятия. Связь с учащимися идет через личный сайт педагога, расположенного в сети Интернет по адресу: <https://nsportal.ru/user/1024956>

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- *Лекционная*—учитель дает информацию в виде лекций, а учащиеся записывают..
- *Фронтальная* - не длительная, но синхронная работа учащихся по освоению или закреплению материала под руководством педагога.
- *Самостоятельная*-выполнение самостоятельной работы материалом в пределах одного, двух или части занятия. Педагог обеспечивает индивидуальный контроль за работой учащихся.

- *Творческий проект*–выполнение работы индивидуально и в микро группах на протяжении нескольких занятий.
- *Работа консультантов*–наиболее подготовленный ученик контролирует работу всей группы кружка.

Виды занятий

Лекция, практические занятия, творческий проект, защита творческой работы (игра, выставка, конкурс), презентация (вида деятельности, программы, сайта, и т.п.), деловые игры, экскурсии и т.д.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: Занятия проводятся 4 раза в неделю по 1 часу (144 часа).

Наполняемость учебной группы: в группе, как правило, 15 чел.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

- Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.
- Знание культурного наследия народа своего края.
- Развитие творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные:

- Умение самостоятельно определять цели обучения и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные;
- Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- Умение оценивать правильность выполнения учебных задач, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- Работать индивидуально и в группе;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные

Обучающийся будет	
знать	уметь
имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);	наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений; применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения
наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);	составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста; произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме);	уметь общаться на английском языке с помощью известных клише; понимать на слух короткие тексты.

1.4. Формы подведения итогов реализации программы

контроль знаний проводится в виде зачета, который может включать в себя: тестирования, практические задания, защиты творческих работ.

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, мета предметных и предметных компетенций учащихся. Формы – тестирование, практическая работа	Декабрь, май (кроме последнего года освоения программы)
Аттестация обучающихся по завершению освоения программы	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – тестирование, практическая работа.	май последнего учебного года освоения программы

**1.5. Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Английский язык в мире (The English Language: Around the World)	13	6	7	Беседа, наблюдение
2	Раздел 2. Добро пожаловать в Британию (Welcome to the UK)	51	26	25	Наблюдение, опрос
3	Раздел 3. Литературная Британия (Literary Britain)	27	13	14	Беседа
4	Раздел 4. Британия музыкальная (Musical Britain)	6	3	3	Зачет
5	Раздел 5. Северная Америка США . Канада (North America. The USA. Canada)	20	10	10	Наблюдение
6	Раздел 6. Австралия (Australia)	7	5	2	Опрос
7	Раздел 7 Новая Зеландия (New Zealand)	5	2	3	Опрос
8	Раздел 8 Содружество англоговорящих стран (Commonwealth)	3	1	2	Наблюдение
9	Раздел 9 Обобщение	12	6	6	Проект
	Итого:	144	72	72	

Содержание программы обучения

Раздел 1. Английский язык в мире (The English Language: Around the World)

Теория. Английский язык является первым языком в Соединенном Королевстве, Соединенных Штатах Америки, Австралии и Новой Зеландии. Английский - язык политики и дипломатии, науки и техники, бизнеса и торговли, спорта и поп-музыки. 80% всей информации в мире - на английском языке.

Практика. Создание mindmaps. Подготовка плакатов.

Раздел 2. Добро пожаловать в Британию. (Welcome to the UK)

Теория. Географическое положение, население. Достопримечательности. Знакомство с символами Британии. Государства, составляющие Британские острова и Объединенное королевство Великобритании. Самые большие города, реки, горы в Британии.

Практика. Просмотр фильма о Великобритании. Подготовка и выступление с презентациями, плакатами.

Раздел 3. Литературная Британия (Literary Britain)

Теория. Английская литература составляет одну из основных и самых важных частей мировой культуры. Многие произведения писателей и поэтов Англии переведены на другие языки и получили большую популярность во всем мире. Это В. Шекспир, Диккенс, Байрон, Дефо, и многие другие. Истоки английской литературы уходят в далекие времена.

Практика. Чтение произведений современной и классической литературы Британии в оригинале. Заполнение читательского дневника. Конкурс чтецов.

Раздел 4. Британия музыкальная (Musical Britain)

Теория. Великобритания имеет богатые музыкальные традиции. Многие известные композиторы и певцы родились и выступали в Великобритании. Современная музыка также имеет большую популярность. Самые талантливые и известные композиторы из современных - Джон Леннон и Пол

Маккартни - основатели легендарной группы "The Beatles".

Практика. Прослушивание песен Великобритании. Конкурс художественного/ стихотворного перевода.

Раздел 5. Северная Америка. США. Канада (North America. The USA. Canada)

Теория. Канада – страна в Северной Америке. Это вторая крупнейшая страна в мире. Столица Канады – город Оттава. Это живописное место привлекает туристов отовсюду.

Соединенные Штаты Америки является одной из величайших стран мира. Страна расположена на Северо-Американском континенте и омывается морями трех океанов.

Практика. Просмотр фильма о Канаде. Подготовка и выступление с презентациями, плакатами.

Раздел 6. Австралия (Australia)

Теория. Австралия – одно из самых популярных туристических направлений в мире, частое место для автомобильных поездок, дайвинга, пешего туризма. Австралия наполнена невероятными природными и рукотворными красотами: тропические леса, чистейшие пляжи с белым песком, Большой Барьерный риф, Сиднейский мост Харбор-Бридж и Оперный театр.

Практика. Просмотр фильма об Австралии. Подготовка и выступление с презентациями, плакатами.

Раздел 7 Новая Зеландия (New Zealand)

Теория. Новая Зеландия — небольшое островное государство на краю света, англоговорящая страна, входящая в содружество англоязычных государств. Традиции и обычаи народа.

Практика. Просмотр фильма о Новой Зеландии. Подготовка и выступление с презентациями, плакатами.

Раздел 8 Содружество англоговорящих стран (Commonwealth)

Теория. Содружество наций — добровольное межгосударственное объединение 54 суверенных государств, в которое входят Великобритания и почти все её бывшие доминионы.

Практика. Создание плакатов, презентация на данные темы.

Раздел 9 Обобщение

Теория. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в странах изучаемого языка и в родной стране. Образование. Использование определенного артикля с географическими названиями.

Практика. Составление mindmaps. Выполнение грамматических упражнений.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия

- Наличие проектора, экрана, ноутбука

Программное обеспечение

- Различный электронный дидактический материал :теоретические задания, поурочные задания на изучение различных компьютерных программ(*приложение 8*), тесты, опросники.

- Иллюстрационный материал: компьютерные презентации, печатная продукция (буклеты, приглашения, открытки, плакаты и т.д.), лучшие работы обучающихся.

Кадровое обеспечение: занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Level Up» ведет образованием Золотова Т. В, стаж пед. работы 5лет. По образованию – учитель английского языка, специалист с высшим образованием К(П)ФУ, 2017 год.

2.2. Формы аттестации/контроля

контроль знаний проводится в виде зачета, который может включать в себя: тестирования, практические задания, защиты творческих работ.

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, мета предметных и предметных компетенций учащихся. Формы – зачет (тестирование)	Декабрь, май (кроме последнего года освоения программы)
Аттестация обучающихся по завершению освоения программы	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы –проект	май последнего учебного года освоения программы

Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные методы: анкеты, тесты, выставки, защиты творческих работ и т.д.

Так же проводится педагогическое наблюдение. Каждый ребенок в течение календарного года принимает участие в конкурсах, выставках различного уровня, начиная от участия в выставках объединения и заканчивая районными, региональными и всероссийскими конкурсами.

2.3. Оценочные материалы

Образовательные результаты данной программы могут быть выявлены через критерии оценки выполнения предлагаемых заданий.

После проведения промежуточной и итоговой аттестации заполняется диагностическая карта результатов каждого учащегося.

Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся							
Высокий	Учащиеся выполняют задания успешно, при этом допуская незначительные ошибки, правильность ответа 80-100%.						
Средний	Учащиеся не полностью справляются с поставленной задачей, при этом допуская ошибки различного характера, правильность ответа 50-80%.						
Низкий	Учащиеся не могут справиться с заданием без посторонней помощи, при этом допуская грубые ошибки, правильность ответа 0-49%.						
№ п/п	Количество детей всего в группе	Уровни освоения программы за 20__-20__ учебный год					
		низкий уровень 0-50. баллов		средний уровень 50-80. баллов		высокий уровень 80-100 баллов	
		к-во детей	%	к-во детей	%	к-во детей	%
1							
2							
3							
4							

5							
---	--	--	--	--	--	--	--

2.1 Список литературы, использованный для написания данной программы

2.4.Список литературы, использованный для написания данной программы

1. Васильев К.Б. The English Tutor. Учебное пособие по английскому языку. Британская литература.- Москва: Интеллект-центр, 2012.
2. Голицинский Ю.Б. Страноведение «Great Britain». Санкт-Петербург: Каро, 2014.
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Зайкова О.А. Увлекательный английский.3-9 классы: внеклассные мероприятия.- Волгоград: издательство «Учитель», 2010.
5. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания. – Москва: издательство «Рольф», 2010.
6. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2012. – 104 с.
7. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2014. – 96 с.
8. Ощепкова В.В., Шустилова И.И. Об англоязычных странах кратко. Москва: «Оникс», 2011.
9. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод.пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2013. – 78 с.
10. Тисленкова И.А. Английская литература. Элективный курс.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
11. Шереметьева А.В. Страноведческий справочник. :Саратов, «Лицей», 2013.

Интернет ресурсы

- 1.Иванова Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности школьников при обучении иностранному языку :автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc>
- 2.Зайцева Г.Г. Драматизация и инсценирование, как виды организации внеклассной работы по иностранному языку http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128
- 3.Сергиенко М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» <http://festival.1september.ru/articles/412195/>
- 4.Сидорова В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на иностранном языке <http://festival.1september.ru/articles/510846/>
- 5.Требухова Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся <http://festival.1september.ru/articles/412170/>

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Месяц Неделя	Число	Время проведения	Форма занятия	Ко- л- во ча- с.	Тема занятия	Место прове- дения	Форма контрол- я
Раздел 1. Английский язык в мире (13 ч)								
1				Лекция	1	Вводный урок	Каб. 21	Опрос
2				Занятие - практикум	1	В мире английского языка	Каб. 21	наблюдение
3				Занятие - практикум	1	Англо-говорящие страны	Каб. 21	наблюдение
4				Занятие - практикум	1	Язык международной коммуникации.	Каб. 21	наблюдение
5				Занятие - практикум	1	История развития английского языка	Каб. 21	наблюдение
6				Занятие - практикум	1	Изучение английского –это здорово!	Каб. 21	наблюдение
7				Занятие - практикум	1	Загадочный английский язык	Каб. 21	наблюдение
8				Занятие - практикум	1	Заимствования в английском языке.	Каб. 21	наблюдение
9				Занятие - практикум	1	Варианты английского языка. Британский английский (лексика))	Каб. 21	наблюдение
10				Занятие - практикум	1	Варианты английского языка. Американский английский (лексика))	Каб. 21	наблюдение
11				Занятие - практикум	1	Варианты английского языка. Британский английский (Фонетика.Синтаксис)	Каб. 21	наблюдение
12				Занятие - практикум	1	Варианты английского языка. Американский английский (Фонетика.Синтаксис)	Каб. 21	наблюдение
13				Занятие - практикум	1	Варианты английского языка. Австралийский английский (Лексика. Фонетика. Синтаксис)	Каб. 21	наблюдение
Раздел 2. Добро пожаловать в Британию (51 ч)								
14 - 15				Занятие - практикум	2	«Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	Каб. 21	выставка
16				Занятие - практикум	1	Географическое расположение страны.	Каб. 21	выставка
17 - 18				Занятие - практикум	2	Природа Великобритании. Животный мир.	Каб. 21	выставка
19				Занятие - практикум	1	Климатические условия. Погода	Каб. 21	выставка

20 - 21				Занятие - практикум	2	Британия и её народ.	Каб. 21	выставк а
22				Занятие - практикум	1	Какие они британцы? Характер британцев.	Каб. 21	выставк а
23				Занятие - практикум	1	Вежливость по-английски.	Каб. 21	наблюд ение
24 - 25				Занятие - практикум	2	Особенности английской кухни. Британские блюда.	Каб. 21	наблюд ение
26				Занятие - практикум	1	Английское чаепитие	Каб. 21	наблюд ение
27				Занятие - практикум	1	Флористические символы Великобритании	Каб. 21	выставк а
28				Занятие - практикум	1	Символы Великобритании и Северной Ирландии	Каб. 21	наблюд ение
29				Занятие - практикум	1	Национальные флаги Соединенного Королевства	Каб. 21	наблюд ение
30 - 31				Занятие - практикум	2	Политическая система страны	Каб. 21	наблюд ение
32				Занятие - практикум	1	Британский Парламент.	Каб. 21	наблюд ение
33 - 34				Занятие - практикум	2	Легенды туманного Альбиона	Каб. 21	наблюд ение
35				Занятие - практикум	1	Британская монархия	Каб. 21	наблюд ение
36				Занятие - практикум	1	Короли и королевы Соединенного Королевства	Каб. 21	наблюд ение
37 - 38				Занятие - практикум	2	Королевская семья и ее традиции	Каб. 21	наблюд ение
39				Занятие - практикум	1	Шотландия - странаВысокогорья	Каб. 21	наблюд ение
40				Занятие - практикум	1	Волынки и килт-символы Шотландии	Каб. 21	опрос
41 - 42				Занятие - практикум	2	Северная Ирландия. Путешествие по карте	Каб. 21	наблюд ение
43 - 44				Занятие - практикум	2	Известные достопримечательности	Каб. 21	наблюд ение

45 - 46				Занятие - практикум	2	Загадочный Уэльс, страна озер и нарциссов	Каб. 21	наблю ение
47				Занятие - практикум	1	Англия –родина английского языка	Каб. 21	наблю ение
48				Занятие - практикум	1	Англия: города, сельская местность и ее жители.	Каб. 21	наблю ение
49 - 50				Занятие - практикум	2	Мифы и легенды королевства	Каб. 21	наблю ение
51 - 52				Занятие - практикум	2	Соединенное Королевство: удивительная природа	Каб. 21	наблю ение
53				Занятие - практикум	1	Путешествие в столицу. Лондон	Каб. 21	наблю ение
54				Занятие - практикум	1	Транспорт в Британии	Каб. 21	выставк а
55 - 56				Видео экскурсия	2	Традиции и обычаи англичан в прошлом	Каб. 21	наблю ение
57 - 58				Занятие - практикум	2	Традиции и обычаи в наши дни	Каб. 21	наблю ение
59 - 60				Занятие - практикум	2	Праздники в Соединенном Королевстве	Каб. 21	наблю ение
61 - 62				Занятие - практикум	2	Государственные праздники страны	Каб. 21	наблю ение
63				Занятие - практикум	1	Знатоки английской истории	Каб. 21	наблю ение
64				Зачет	1	Промежуточная аттестация	Каб. 21	зачет
Раздел 3. Литературная Британия (27 ч)								
65 - 66				Занятие - практикум	2	Литературная Британия	Каб. 21	наблю ение
67 - 68				Занятие - практикум	2	Английские народные сказки	Каб. 21	наблю ение
69 - 70				Занятие - практикум	2	Герои английских сказок	Каб. 21	наблю ение
71 - 72				Занятие - практикум	2	Поэты и их произведения, пьесы и сонеты В. Шекспира	Каб. 21	наблю ение
73 - 74				Занятие - практикум	2	Роберт Бернс – великий	Каб. 21	наблю ение

						английский поэт		
75 - 76				Занятие - практикум	2	Английская литература для детей	Каб. 21	наблюд ение
77 - 78				Занятие - практикум	2	Английская литература для маленьких читателей	Каб. 21	наблюд ение
79 - 80				Занятие - практикум	2	Английский народный фольклор	Каб. 21	Беседа
81 - 82				Занятие - практикум	2	Английский фольклор. Лимерики	Каб. 21	наблюд ение
83 - 84				Занятие - практикум	2	Конан Дойл и его Шерлок Холмс	Каб. 21	наблюд ение
85 - 86				Занятие - практикум	2	Даниэль Дефо. Робинзон Крузо	Каб. 21	наблюд ение
87 - 88				Занятие - практикум	2	Английские пословицы и поговорки, их аналоги на русском языке	Каб. 21	наблюд ение
89				Занятие - практикум	1	Пишем письмо английскому другу по переписке	Каб. 21	наблюд ение
90 - 91				Занятие - практикум	2	Кино и театры в Британии.	Каб. 21	наблюд ение
Раздел 4. Британия музыкальная (6 ч)								
92 - 93				Занятие - практикум	2	Британия музыкальная. Музыкальные направления в Великобритании.	Каб. 21	наблюд ение
94				Занятие - практикум	1	История создания группы «Битлз»	Каб. 21	наблюд ение
95				Занятие - практикум	1	Популярные хиты групп 50-80х	Каб. 21	наблюд ение
96 - 97				Занятие - практикум	2	Творчество современных популярных музыкальных групп	Каб. 21	наблюд ение
Раздел 5. Северная Америка США Канада (20 ч)								
98 - 99				Занятие - практикум	2	Канада. Оттава. географическое расположение страны. «Загадочная Канада»	Каб. 21	Наблюд ение
10 0				Занятие - практикум	1	Государственные языки Канады	Каб. 21	наблюд ение
10 1				Занятие - практикум	1	США: географическое расположение страны.	Каб. 21	наблюд ение

10 2				Занятие - практикум	1	Климат США. Флора и фауна	Каб. 21	наблюд ение
10 3				Занятие - практикум	1	История первых переселенцев	Каб. 21	Наблюд ение
10 4- 10 5				Занятие - практикум	2	США: обычаи и традиции коренных племен	Каб. 21	Наблюд ение
10 6				Занятие - практикум	1	Спорт в Соединенных штатах	Каб. 21	наблюд ение
10 7				Занятие - практикум	1	Штаты и их прозвища	Каб. 21	Наблюд ение
10 8				Занятие - практикум	1	Крупнейшие города Америки.	Каб. 21	Наблюд ение
10 9				Занятие - практикум	1	Коренные народы и их история.	Каб. 21	наблюд ение
11 0- 11 1				Занятие - практикум	2	Известные люди США .Знаменитые американские писатели	Каб. 21	Наблюд ение
11 2				Занятие - практикум	1	Новый Год и Рождество в США	Каб. 21	Наблюд ение
11 3				Занятие - практикум	1	Образование в США	Каб. 21	Наблюд ение
11 4- 11 5				Занятие - практикум	2	Знаменитые университеты в США	Каб. 21	наблюд ение
11 6				Занятие - практикум	1	Соединенные штаты Америки Америка в прошлом, Америка сегодня .	Каб. 21	Наблюд ение
11 7				Занятие - практикум	1	Всё о США и Канаде	Каб. 21	Наблюд ение
Раздел 6. Австралия							(7 ч)	
11 8				Занятие - практикум	1	Австралия: географическое положение	Каб. 21	Наблюд ение
11 9				Занятие - практикум	1	История открытия Австралии.	Каб. 21	Наблюд ение
12 0- 12 1				Занятие - практикум	2	Животный и растительный мир Австралии	Каб. 21	Наблюд ение
12 2				Занятие - практикум	1	Самые большие города. Школа и образование	Каб. 21	Наблюд ение

12 3- 12 4				Занятие - практикум	2	Прекрасная далекая Австралия	Каб. 21	Наблюде ние
Раздел 7. Новая Зеландия (5 ч)								
12 5				Занятие - практикум	1	Новая Зеландия: географическое положение, история.	Каб. 21	Наблюде ние
12 5				Занятие - практикум	1	Флора и фауна Новой Зеландии	Каб. 21	Наблюде ние
12 7				Занятие - практикум	1	Языки народов страны	Каб. 21	Наблюде ние
12 8- 12 9				Занятие - практикум	2	Праздники и обычаи людей в Новой Зеландии.	Каб. 21	Наблюде ние
Раздел 8. Содружество англоговорящих стран (3 ч)								
13 0				Занятие - практикум	1	Что ты знаешь о Содружестве Наций? Австралийский Союз»	Каб. 21	Наблюде ние
13 1- 13 2				Занятие - практикум	2	Национальные виды спорта в англоговорящих странах	Каб. 21	Наблюде ние
13 3				Занятие - практикум	1	Обобщение по разделу «Английский язык в мире»	Каб. 21	Опрос
13 4				Занятие - практикум	1	Обобщение по разделу «Добро пожаловать в Британию»	Каб. 21	Опрос
13 5				Занятие - практикум	1	Обобщение по разделу «Литература музыкальная»	Каб. 21	Опрос
13 6				Занятие - практикум	1	Обобщение по разделу «Британия музыкальная»	Каб. 21	Опрос
13 8				Занятие - практикум	1	Обобщение по разделу «Северная Америка, США, Канада»	Каб 21.	Опрос
13 9				Занятие - практикум	1	Обобщение по разделу «Австралия»	Каб 21.	Опрос
14 0				Занятие - практикум	1	Обобщение по разделу «Новая Зеландия»	Каб 21.	Опрос
14 1				Занятие - практикум	1	Обобщение по разделу «Содружество англоговорящих стран»	Каб 21.	Опрос
14 2				Занятие - практикум	1	Английская грамматика. Артикли с географическими названиями.	Каб 21.	Опрос

14 3				Занятие - практикум	1	Видо- временные формы глагола	Каб 21.	Опрос
14 4				Проект	1	Презентация на основе пройденных тем	Каб 21.	Проект
	ИТОГО			144 ч				

Методические материалы

Тест для проверки начального уровня знания

Test

1. *What are the colours of the British flag?*

a) blue, red, white; b) blue, red, green; c) blue, green, white;

2. *A rose is the symbol of*

a) Scotland; b) England; c) Wales;

3. *How many pence are there in £ 1?*

a) 50; b) 100; c) 1000;

4. *Which of these cities are in England?*

a) London; b) New York; c) Oxford; d) Toronto; e) Sydney.

5. *What do the English often put in their tea?*

a) jam; b) milk; c) fruit.

6. *Which holiday is on 25th December?*

a) St. Valentine's Day; b) Easter; c) Christmas;

7. *What's the name of the big river in London?*

a) the Avon; b) the Thames; c) the Tyne;

8. *Taxis in London are usually*

a) green; b) yellow; c) black.

9. *Who wrote "The Tale of Peter Rabbit"?*

a) Hogarth; b) Beatrix Potter; c) Lewis Carroll;

10. *Where can you see ravens in London?*

a) Buckingham Palace; b) Westminster Abbey; c) The Tower of London;

How did you score?

10 – genius;

8 – very intelligent;

6 – why don't you read the books about UK ?

1-5 – Oh!

Задания для промежуточной аттестация за 1 полугодие (декабрь)

Test

I. Choose the correct answer for each question

1. The head of the country is

- a) Prime-minister
- b) a king or a queen
- c) Parliament

2. The British like

- a) to wear their national dress
- b) to discuss private life

- c) quiet polite behavior
- 3. The UK is situated on
 - a) the south-western coast of Europe
 - b) the west coast of Europe
 - c) the north-western coast of Europe
- 4. The UK is separated from the continent
 - a) by the Irish Sea
 - b) by the Atlantic Ocean
 - c) by the English Channel
- 5. The population of the UK is
 - a) over 57 mln people
 - b) over 70 mln people
 - c) over 50 mln people
- 6. The easiest way to guess the class of a person is
 - a) to count his money
 - b) to listen to his speech
 - c) to see his living place
- 7. The symbol of peace in Great Britain is
 - a) a red rose
 - b) a shamrock
 - c) a poppy
- 8. The national bird of the UK is
 - a) a sparrow
 - b) a robin
 - c) a starling
- 9. The highest mountain in the UK is
 - a) Ben Cheviot
 - b) Ben Loch
 - c) Ben Nevis
- 10. The longest river in the UK is
 - a) the Severn
 - b) the Thames
 - c) the Spey

II. Explain the word (what is it?)

- 1. The UK-
- 2. The Union Jack -
- 3. Belfast -
- 4. Cardiff -
- 5. Edinburgh -

III. Match the word and the description

- | | |
|---------------------|---|
| 1. Wales | a) It has a warm, wet climate, green brilliant grass. Much of the land is farming country. It is separated from Great Britain by the Irish Sea. |
| 2. Northern Ireland | b) It is a land of mountains, lakes and romantic castles. Most farmers keep sheep. Deer live in the forests here. |
| 3. England | c) It has pretty valleys. But it has plenty of industry too, with many factories and coalmines. The people of this part are very musical. |
| 4. Scotland | d) Some areas of it are very crowded, especially the southeast of it. Fishing is an important industry in the northeast of it. The most important river flows here. |

Keys

- 1. 1b 2c 3c 4c 5a 6b 7c 8b 9c 10a
- 2. 1. The UK is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.
- 2. The Union Jack is the flag of Great Britain.
- 3. Belfast is the capital of Northern Ireland.

4. Cardiff is the capital of Wales.
 5. Edinburgh is the capital of Scotland.
 3. 1c 2a 3d 4b

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Критерии оценивания		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Текст работы	Содержание и соответствие теме	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация)	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно)	Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)
	Структура работы		Текст работы выстроен логично, присутствует вступление и заключение, список литературы	Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы	Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы
Презентация	Содержание презентации		Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация	Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию	Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией
	Визуальное оформление		Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия	Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия	Презентация скучно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия

	Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация		В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок	В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок	В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки
Выступление	Представление работы		Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст	Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывался	Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа
	Лексико-грамматическое оформление речи	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание	В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок	В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного
	Фонетическое оформление речи		Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный	В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2)	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок

			интонационный рисунок и темп речи		
	Ответы на вопросы		Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы	Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории	Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории

Максимум 20 баллов:

«5» 17-20 баллов	«4» 14-16 баллов	«3» 10-13 баллов
----------------------------	----------------------------	----------------------------